



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

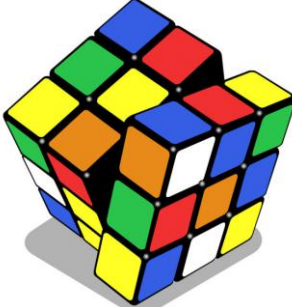
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-
 ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22
Σχολική μονάδα	6ο Δημοτικό Σχολείο Λιβαδειάς
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	188
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	33
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	13

Φροντίζω το Περιβάλλον	Ζω καλύτερα - Ευ Ζην	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθότητα	Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



--	--	--	--



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

**όραμα χωρίς δράση είναι απλώς ένα όνειρο. •
δράση χωρίς όραμα είναι χάσιμο χρόνου.
όραμα που συνοδεύεται με δράση μπορεί να αλλάξει τον κόσμο.
(Nelson Mandela)**

Οραμά μας είναι η δημιουργία ενός σχολείου, όπου όλοι μας θα εργαζόμαστε με προσήλωση, ελευθερία και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας. Ενός σχολείου που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ενός σχολείου που να τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς και προϋποθέσεις. Με μαθητές χαρούμενους και γελαστούς που να μαθαίνουν να αξιοποιούν τις ατομικές τους ικανότητες, ώστε να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν με τους άλλους ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες έτσι ώστε είναι ικανοί μεγαλώνοντας να προσφέρουν στον εαυτό τους και στην κοινωνία.

Οραμά μας η δημιουργία και εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Ενός σχολείου το οποίο μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, καλό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία μεταξύ γονιών - σχολείου θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαιρέται το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.

Θεωρούμε πλεονέκτημα πως το σχολείο μας είναι ανοικτό στις καινοτομίες, χωρίς προκαταλήψεις ανοικτό στην κοινωνία και στην τοπική κοινότητα. Υπάρχουν μεγάλες αίθουσες, μικρά σχετικά τμήματα με καλή υλικοτεχνική υποδομή. Οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι σε καινοτόμα προγράμματα και σχεδόν όλοι τους έχουν επιμορφωθεί το καλοκαίρι στο σεμινάριο του ΙΕΠ. Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και το σύλλογο γονέων.

Μειονεκτήματα θα θεωρήσουμε την αβέβαιη συνεχή λειτουργία του σχολείου λόγω της πανδημίας. Τα παιδιά μετά το πολύμηνο κλείσιμο των σχολείων, χρειάζονται ειδική αντιμετώπιση, πρέπει να συνηθίσουν και να δεχτούν το κλίμα του σχολείου, να αλλάξουν συνήθειες. Οι εκπαιδευτικοί μετά την υπερπροσπάθεια να κρατήσουν το σχολείο ανοικτό και να πετύχουν τους στόχους τους το διάστημα της πανδημίας, χωρίς εξωτερική βοήθεια, καθώς και με τη συσσώρευση πολλών αντικειμένων, σεμιναρίων και γραφικής εργασίας ειδικά για αυτό το πρόγραμμα εξουθενώνονται επαγγελματικά.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (Ευ Ζην). Με αυτό ως βάση, προσδοκάται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (Δημιουργώ και Καινοτομώ) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (Περιβάλλον).

Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο



- Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης
- Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής
- Να καλλιεργεί δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης
- Να καλλιεργεί δεξιότητες του νου

Οι μαθητές/τριες:



- Να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή
- Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας.
- Να γνωρίσουν το σώμα τους
- Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίας
- Να αναπτύξουν την ψυχική ανθεκτικότητα και την ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων
- Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, ως πρότυπο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου
- Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους.
- Να γνωρίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου και πώς να προστατεύονται
- Να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) και να αναστοχάζονται δημιουργικά



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Ο Σύλλογος διδασκόντων συνεδρίαση με μοναδικό θέμα τον προγραμματισμό των εργαστηρίων δεξιοτήτων για τη σχολική χρονιά 2021-22 την Δευτ και αποφάσισε ομόφωνα, όλα τα τμήματα να ασχοληθούν τον πρώτο κύκλο (10 Οκτώβρη - 30 Νοεμβρίου) με τη θεματική ενότητα «Φροντίζω το περιβάλλον», τον δεύτερο κύκλο(Δεκέμβρης - 7 Φλεβάρη) με την θεματική ενότητα «Ζω καλύτερα - Ευ ζην), τον τρίτο κύκλο(10 Φλεβάρη - τέλη Μάρτη), με την θεματική ενότητα «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη και τον τελευταίο κύκλο(Απρίλης - Μάης) με την θεματική ενότητα « Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία. Επίσης όπου είναι δυνατό να αναπτυχθούν πρωτοβουλίες έτσι ώστε τα τμήματα κάθε τάξης να έχουν κοινό πρόγραμμα, έτσι ώστε να αναπτύσσεται η συνεργασία και η συνδημιουργία. Τα προγράμματα ειδικά για τη φετινή χρονιά θα τα αναλάβουν οι υπεύθυνοι ΠΕ 70 των τάξεων</p>
	<p>Αφού συζητήθηκαν οι προτάσεις των εκπαιδευτικών για το σχέδιο δράσης του σχολείου με τη φροντίδα, στο μέτρο του δυνατού αυτά να απαρτίζουν ένα αρμονικό συνεκτικό σύνολο που να υπηρετεί τους στόχους και το όραμα του σχολείου καθώς και στις ανάγκες των μαθητών μας, προγραμματίστηκαν να πραγματοποιηθούν τα εξής προγράμματα με τους ενδεικτικούς τίτλους:</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Η Α τάξη στην υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά Ενδεικτικός τίτλος: «Νερό...ανακαλύψεις» Η Β τάξη στην υποθεματική: Φυσικές καταστροφές - πολιτική προστασία Ενδεικτικός τίτλος: «Σεισμός! Και τώρα τι κάνω» Η Γ τάξη στην υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά Ενδεικτικός τίτλος: «Μαθητές-ξεναγοί-Δημοσιογράφοι» Η Δ τάξη στην υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική φυσική Κληρονομιά» Ενδεικτικός τίτλος: «Ο σχολικός κήπος πεδίο Μάθησης και δημιουργίας» Η Ε τάξη στην υποθεματική: Φυσικές καταστροφές - Πολιτική προστασία Ενδεικτικός τίτλος: «Αλλάζουμε εμείς κι όχι το κλίμα» Η ΣΤ τάξη στην υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά Ενδεικτικός τίτλος: «Γνωρίζω τα αρχαία θέατρα»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Η Α τάξη στην υποθεματική: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική ασφάλεια Ενδεικτικός τίτλος: «Τρέφομαι σωστά...μεγαλώνω σωστά» Η Β τάξη στην υποθεματική: Ψυχική και συναισθηματική υγεία Ενδεικτικός τίτλος: «Εγώ και οι συμμαθητές/ τριες μου» Η Γ τάξη στην υποθεματική: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση Ενδεικτικός τίτλος: «ΤΑ κόκκινα παπούτσια» Η Δ τάξη στην υποθεματική: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική ασφάλεια Ενδεικτικός τίτλος: «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, Αγκαλιά μεγάλη απλώνω» Η Ε τάξη στην υποθεματική: Ψυχική και συναισθηματική υγεία Ενδεικτικός τίτλος: «Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο» Η ΣΤ τάξη στην υποθεματική:Γνωρίζω το σώμα μου</p>



	Ενδεικτικός τίτλος: «Διαμορφώνοντας υγιείς σχέσεις»
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ-Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη</p>	<p>Η Α τάξη στην υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Ενδεικτικός τίτλος: «Είμαι παιδί κι έχω δικαίωμα»</p> <p>Η Β τάξη στην υποθεματική: Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση Ενδεικτικός τίτλος: «Εγώ και οι κοινωνία»</p> <p>Η Γ τάξη στην υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Ενδεικτικός τίτλος: «Σταματώ τις διακρίσεις»</p> <p>Η Δ τάξη στην υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Ενδεικτικός τίτλος: «Έχω κι εγώ δικαιώματα! Είμαι παιδί!»</p> <p>Η Ε τάξη στην υποθεματική: Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση Ενδεικτικός τίτλος: «Σέβομαι τους γύρω μου»</p> <p>Η ΣΤ τάξη στην υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Ενδεικτικός τίτλος: «Το σχολείο της συμπερίληψης»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Η Α τάξη στην υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική Ενδεικτικός τίτλος: «Κατασκευάζω το πρώτο μου αυτοκίνητο»</p> <p>Η Β τάξη στην υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα Ενδεικτικός τίτλος: «Στη τσέπη χαρτζηλίκι»</p> <p>Η Γ τάξη στην υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα Ενδεικτικός τίτλος: «Στη τσέπη χαρτζηλίκι»</p> <p>Η Δ τάξη στην υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική Ενδεικτικός τίτλος: «ΤΑ ρομπότ στην υπηρεσία της ανακάλυψης»</p> <p>Η Ε τάξη στην υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική Ενδεικτικός τίτλος: «ΤΑ ρομπότ στην υπηρεσία του ανθρώπου»</p> <p>Η ΣΤ τάξη στην υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα Ενδεικτικός τίτλος: «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων τάξεων, δέσμο ομάδων, συμμετοχή όλων των παιδιών, καλλιέργεια σχέσεων.</p> <p>Βελτίωση σχολικού κλίματος, δημιουργία κλίματος ενθουσιασμού, δημιουργικότητας</p> <p>Ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα (κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και συνεργασίας, δημιουργικότητας, ψηφιακού εγγραμματοσμού, επίλυσης προβλήματος)</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</p> <p>Ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, δράσεων</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ειδικότερα οφέλη</p> <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση</p>



	να εκπορευεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Συμμετοχικές δράσεις Συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών, μαθητών με μαθητές & εκπαιδευτικών-γονέων
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Θέλουμε ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, φάρο φωτεινό μάθησης και δημοκρατίας στην γειτονιά μας και στην πόλη μας. Έτσι πιστεύουμε πώς από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Το εκπαιδευτικό υλικό θα είναι προσαρμοσμένο πάνω στα ενδιαφέροντα και στην ηλικία των παιδιών. Θα δοθεί μεγάλη σημασία στη συμμετοχή όλων των παιδιών και θα δοθούν δραστηριότητες που να κεντρίζουν το ενδιαφέρον τους όπως θεατρικό παιχνίδι, οπτικοακουστικό υλικό, δημιουργία κατασκευών, ζωγραφικής, μουσικής. Δημιουργία πίνακα ανακοινώσεων Ενημέρωση γονέων Ανάρτηση εργασιών σε σημεία στην τάξη και στο σχολείο και επιβράβευση.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν	





ηκαν εκτός
της
Πλατφόρμας
των
Εργαστήρια
Δεξιοτήτων
του ΙΕΠ.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες - Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος



<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
<p>Προτάσεις</p>	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 	