

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Δημοτικό Σχολείο Λιβαδειάς βρίσκεται στην ανατολική πλευρά της πόλης της Λιβαδειάς. Στεγάζεται σε κτίριο που κατασκευάστηκε το 1987 και στο οποίο προστέθηκαν 3 ακόμη αίθουσες διδασκαλίας το 2007 και μια μεγάλη αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων το 2019.

Έχει οργανικότητα 10θεσίου Σχολείου, αλλά λειτουργεί ως 12θέσιο, καθώς αριθμεί 190 εγγεγραμμένους μαθητές και υπηρετούν 33, συνολικά, εκπαιδευτικοί. Από αυτούς οι 16 έχουν οργανική θέση στο σχολείο και οι υπόλοιποι είναι με μερική απόσπαση ή αναπληρωτές (8). Λειτουργεί Τμήμα Ένταξης με οργανικά τοποθετημένο εκπαιδευτικό ΠΕ71, καθώς και Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ). Το Τμήμα Υποδοχής, αν και έχει ιδρυθεί, δεν είναι ακόμη επανδρωμένο.

Η κτιριακή υποδομή του σχολείου είναι σε πολύ καλή κατάσταση τόσο στους εσωτερικούς, όσο και στους εξωτερικούς του χώρους. Διαθέτει Εργαστήριο Πληροφορικής με ικανοποιητικό αριθμό υπολογιστών, ενώ είναι εξοπλισμένο και με βιντεοπροβολέα. Το σύνολο των αιθουσών διδασκαλίας διαθέτει υποδομή για την ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο, ενώ στις περισσότερες αίθουσες υπάρχει μόνιμα υπολογιστής και βιντεοπροβολέας. Η αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων χρησιμοποιείται ως γυμναστήριο και ως αίθουσα εκδηλώσεων για τις εκδηλώσεις του σχολείου μας, ενώ είναι εξοπλισμένη με βιντεοπροβολέα και σύγχρονο ηχητικό σύστημα. Στο χώρο του Εργαστηρίου Πληροφορικής λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη, η οποία είναι ενταγμένη στο Δίκτυο Βιβλιοθηκών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με 1425 τίτλους βιβλίων.

Στο προαύλιο του σχολείου υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης, γήπεδο χειροσφαίρισης, γήπεδο πετοσφαίρισης και οι βρύσες. Υπάρχουν, επίσης, δύο σχολικοί κήποι, ένας με αρωματικά φυτά και ένας λαχανόκηπος με καρποφόρα δέντρα, ενώ περιμετρικά του έχουν φυτευτεί δέντρα. Σημαντικό είναι να αναφερθεί πως το προαύλιο του σχολείου έχει περιοριστεί, καθώς σε ένα μέρος του κατασκευάζεται το νέο κτήριο του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Λιβαδειάς. Για την ασφάλεια των μαθητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού έχει κατασκευαστεί από τον εργολάβο των οικοδομικών εργασιών ένας σιδερένιος φράχτης και απαγορεύεται η είσοδος στον χώρο αυτό όλων των μαθητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2021-22 βασίστηκε στη δια ζώσης διδασκαλία, ενώ υπήρχαν διαστήματα στο οποία αξιοποιήθηκε η εξ αποστάσεως διδασκαλία λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών. Επίσης, είναι σημαντικό να αναφερθεί πως, λόγω της πανδημίας του κορονοϊού, υπήρχαν μεγάλα χρονικά διαστήματα όπου απουσίαζαν μαθητές και εκπαιδευτικοί, κάτι που επηρέαζε εν γένει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, καλλιεργούνται οι ήπιες και οι ψηφιακές δεξιότητες, εφαρμόζονται πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και πραγματοποιούνται ποικίλες δράσεις και προγράμματα, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.

Οι μαθητές συνολικά παρακολουθούν τα μαθήματα, χωρίς να καταγράφονται φαινόμενα σχολικής διαρροής, ενώ, όταν παρατηρείται επανειλημμένη απουσία μαθητή, η παρέμβαση του σχολείου αποκαθιστά τη φοίτησή του.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι ομαλές, ενώ όταν σημειώνονται διαφωνίες, αυτές επιλύονται με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών και τη συζήτηση και τις δράσεις που ακολουθούν. Επιπλέον, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών διέπονται από αγάπη και συνεργασία, ενώ οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και συνεργασία. Επίσης, οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικές και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός άριστου σχολικού κλίματος.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο θα μπορούσαν να εμπλουτιστούν τα προγράμματα που εφαρμόζονται στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, αλλά και οι διδακτικές προσεγγίσεις, μέσα από δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων σε συνεργασία με φορείς εκτός σχολείου.

Επίσης, θα μπορούσαν να υλοποιηθούν προγράμματα που στοχεύουν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων, ώστε να αναπτύξουν την υπευθυνότητά τους, την ενσυναίσθησή τους, να προλαμβάνουν τις συγκρούσεις και να επιλύουν αυτόνομα τις διαφωνίες τους.

Τέλος, θα μπορούσαν να υλοποιηθούν δράσεις που θα προάγουν την συνεργασία και την επικοινωνία του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, ώστε οι γονείς - κηδεμόνες να συμμετέχουν μαζικά στις ενημερωτικές συναντήσεις και τις εκδηλώσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση θέτει συγκεκριμένους στόχους και τους υλοποιεί διασφαλίζοντας την ισότιμη και δημοκρατική συμμετοχή του Συλλόγου στη λήψη των αντίστοιχων αποφάσεων. Διασφαλίζει την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και της αντίστοιχης εκπαιδευτικής νομοθεσίας, διαχειρίζεται αποτελεσματικά τους ελάχιστους οικονομικούς πόρους και αξιοποιεί τις διάθεσιμες υποδομές. Μεριμνεί για την αγορά σύγχρονου εξοπλισμού για την υλικοτεχνική υποδομή και για τη δημιουργία ενός καλαίσθητου σχολικού περιβάλλοντος. Επίσης, συνεργάζεται με όμορα σχολεία και με φορείς, ενώ παράλληλα επιδιώκει τη διάχυση των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στο χώρο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνουμε ότι το σχολείο χρήζει ανάγκη βελτίωσης στον τομέα των υποδομών του και των οικονομικών του πόρων. Παρουσιάζονται σημαντικές ελλείψεις χώρων, καθώς δεν υπάρχουν αίθουσες εικαστικών, μουσικής, ξένων γλωσσών και τραπεζαρίας σίτισης για τους μαθητές του Ολοήμερου Τμήματος. Επιπλέον, θεωρούμε πως πρέπει να γίνει ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου και ανακατασκευή του προαύλιου χώρου με στέγαστρα, παγκάκια, πλαστικοποίηση των υφιστάμενων γηπέδων, ώστε να είναι πιο φιλικό για τους μαθητές. Επίσης,

κρίνεται αναγκαίο να επιτραπεί στο σχολείο να χρησιμοποιεί το προαύλιο χώρο που θα δημιουργηθεί μετά την κατασκευή του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Λιβαδειάς, καθώς μειώθηκε η έκταση του αρχικού προαυλίου χώρου, ενώ παρατηρείται σταθερή αύξηση του μαθητικού του δυναμικού.

Επιπλέον, οι διαθέσιμοι κρατικοί οικονομικοί πόροι καλύπτουν οριακά τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου. Επομένως, απαιτείται η αύξηση των διαθέσιμων κονδυλίων από την πλευρά του Κράτους. Επίσης, η καθυστερημένη απόδοσή τους από το Δήμο Λεβαδέων δημιουργεί προβλήματα στην οικονομική διαχείριση του σχολείου, με αποτέλεσμα να μην καλύπτονται εγκαίρως οι ανάγκες σε υλικοτεχνική υποδομή και εποπτικό υλικό.

Είναι απαραίτητο οι αρμόδιοι φορείς (Δήμος Λεβαδέων, Περιφερειακή Ενότητα Νομού Βοιωτίας) να συνεργαστούν στενά με τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Διευθυντή του Σχολείου για την επίλυση των παραπάνω ζητημάτων.

Περιθώρια βελτίωσης εντοπίζονται και στη συνεργασία με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και τοπικούς φορείς προκειμένου να εμπλουτιστούν οι δράσεις προς όφελος των μαθητών. Θα ήταν χρήσιμη και αποτελεσματική για το σχολείο η παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου για 2-3 φορές την εβδομάδα, αντί για της 1 ημέρας που είναι σήμερα, ώστε να αντιμετωπίζονται ζητήματα που απαιτούν ιδιαίτερη και προσεκτική προσέγγιση. Επιπλέον, θα ήταν επωφελές για το σχολείο οι εκπαιδευτικοί της Παράλληλης Στήριξης να μην μοιράζουν το διδακτικό τους ωράριο ανάμεσα σε δυο μαθητές και, επίσης, να υπάρχει Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, όπως Σχολικός Νοσηλευτής, για να παρέχει εξειδικευμένες υπηρεσίες σε όσους μαθητές έχουν ανάγκη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές και διαδικτυακές επιμορφώσεις είναι πολύ καλή. Το σχολείο ευθαρρύνει τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καθώς η αναζήτηση νέων τρόπων προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων, η εξοικείωση με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, οι διακρίσεις και η εξωστρέφεια με τις ενδοσχολικές και εξωσχολικές συνεργασίες, συμβάλλουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και την προσωπική τους εξέλιξη. Παράλληλα, δημιουργούνται και οι βάσεις για την οικοδόμηση ενός καινοτόμου και δημιουργικού σχολικού κλίματος με θετικά αποτελέσματα για τους μαθητές που φοιτούν σε αυτό, καθώς επιδιώκεται η ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Βασική επιδίωξη της σχολικής μονάδας, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, είναι η οργάνωση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ώστε οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές να επωφεληθούν από τα πλεονεκτήματα και την εξωστρέφεια των συγκεκριμένων δράσεων.

Κρίνεται πώς πολλά από τα προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο, δεν καταγράφονται συστηματικά και δεν δημοσιοποιούνται. Θα γίνει προσπάθεια εξωτερίκυσης της δουλειάς μας, καταγράφοντας και δημοσιοποιώντας στο site τις καλές πρακτικές μας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και στόχευαν σε τομείς που κρίθηκε αναγκαίο να αναπτυχθούν περαιτέρω, ώστε να βελτιωθεί το σχολικό κλίμα, οι σχέσεις των μαθητών, η μαθησιακή διαδικασία και το σχολικό περιβάλλον.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την υλοποίηση των δράσεων θεωρούμε πως:

Βελτιώθηκε η εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε νέες καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, όπως η εφαρμογή ψηφιακών σεναρίων, η ανεστραμμένη τάξη και η εξατομικευμένη διδασκαλία με τη συνδρομή του εκπαιδευτικού από το Τμήμα Ένταξης.

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν γνώσεις και εκπαιδεύτηκαν στην παροχή πρώτων βοηθειών σε μαθητές που πάσχουν από κάποια μορφή αλλεργίας. Επιπλέον, με την απόκτηση του εξωτερικού απινιδωτή και την εκπαίδευση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε αυτόν, το σχολείο μας καθίσταται ακόμα πιο ασφαλές για τους μαθητές.

Βελτιώθηκε το σχολικό περιβάλλον, καθώς ορισμένες εξωτερικές επιφάνειες του σχολείου καλλοπίστηκαν με ζωγραφίες από τον εκπαιδευτικό των Εικαστικών και μαθητές της Στ΄ Δημοτικού. Επίσης, με την αγορά των τεσσάρων μεγάλων ζαρντινιέρων αυξήκαν οι χώροι, όπου τα παιδιά μπορούν να φυτέψουν και να φροντίσουν φυτά στα πλαίσια της περιβαλλοντικής τους ευαισθητοποίησης.

Το σχολείο εξοπλίστηκε με βιντεοπροβολείς και ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ενισχύοντας περαιτέρω την υλικοτεχνική του υποδομή. Επιπλέον τοποθετήθηκε σε χώρο του προαυλίου μπάρα στάθμευσης ποδηλάτων, ενισχύοντας την οικολογική μετακίνηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών από και προς το σχολείο με τη χρήση ποδηλάτου.

Με βάση τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν από την ομάδα δράσης για τον σχολικό εκφοβισμό διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές πολύ μεγάλο ποσοστό θεωρούν το σχολείο ως έναν ασφαλή χώρο. Επιπλέον, έχουν εμπιστοσύνη στον Διευθυντή και στους εκπαιδευτικούς για την έγκαιρη και ορθή αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής

βίας. Επίσης, θεωρούν ότι αποκόμισαν νέες γνώσεις για το φαινόμενο και αισθάνονται πιο επαρκείς για να αντιμετωπίσουν τέτοιου είδους φαινόμενα.

Οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν, ώστε να επιλύουν με ειρηνικά μέσα τις τυχόν διαφορές που προκύπτουν την ώρα του διαλείμματος. Επίσης, υιοθετώντας και προτείνοντας τους κανόνες που πρέπει να διέπουν τη συμπεριφορά τους στο χώρο του σχολείου, γίνονται πιο υπεύθυνοι ως μελλοντικοί πολίτες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων εντοπίστηκαν ορισμένες δυσκολίες που οφείλονται στην πανδημία του κορονοϊού. Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους υπήρχαν κρούσματα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές, κάτι που επηρέαζε την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μετατίθενται τόσο οι ημερομηνίες των δράσεων όσο και η σειρά υλοποίησής τους.

Επίσης, υπήρξε σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των εκπαιδευτικών τη συμμετοχή στις ομάδες δράσης (συναντήσεις αμέσως μετά τη λήξη των μαθημάτων). Αδυναμία συμμετοχής εκπαιδευτικών που συμπλήρωναν μέρος του ωραρίου τους στο ολοήμερο τμήμα του σχολείου ή σε άλλα σχολεία. Η προετοιμασία των επιμορφωτικών συναντήσεων απαιτούσε τη διάθεση πολλαπλάσιου χρόνου, εκτός εργασιακού ωραρίου, εκ μέρους των επιμορφωτών, που ήταν συνήθως εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αλλάζοντας τους χώρους, αλλάζοντας τη μάθηση.

Στόχος Βελτίωσης

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:

- Βελτίωση της αισθητικής και της λειτουργικότητας των σχολικών αιθουσών.
- Βελτίωση της αισθητικής και της λειτουργικότητας του προαυλίου και των βοηθητικών αιθουσών.
- Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών για τη σημασία και την αξία του κάθε χώρου.
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του σχολικού χώρου.
- Καλύτερη οργάνωση των βοηθητικών αιθουσών όπως βιβλιοθήκη, αίθουσα πληροφορικής.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ

Σύμφωνα με τον σχεδιασμό της δράσης που πραγματοποιήθηκε στο αρχικό στάδιο της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων όσον αφορά τις ενέργειες που θα εκτελεστούν κρίθηκε σκόπιμη η υλοποίησή του μέσω διαφόρων ομάδων εργασίας των εκπαιδευτικών ή των εκπαιδευτικών και των μαθητών όπου είναι εφικτό. Σε ιδιαίτερες περιπτώσεις όπου μπορεί να επέμβει και κάποιος εκπαιδευτικός συγκεκριμένης ειδικότητας θα καθιστά τη δράση πιο βιωματική για όλους τους εμπλεκόμενους. Ανάλογα με τις παρεμβάσεις χρησιμοποιούνται τα κατάλληλα μέσα και ο απαιτούμενος εξοπλισμός ώστε να προκληθούν τα επιθυμητά αποτελέσματα. Στις περιπτώσεις των επιμέρους δράσεων που χρειάζεται και η συνεισφορά του Δήμου Λιβαδέων θα ενημερώνεται έγκαιρα και θα αναμένουμε την αντίστοιχη στήριξη. Δίνουμε ιδιαίτερη βαρύτητα στην συνεχή συμμετοχή των μαθητών, διότι η συμμετοχή τους θεωρείται σπουδαίας παιδαγωγικής σημασίας αποτελώντας σημαντικό κριτήριο επιτυχίας της δράσης.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ

Αρχικά, πραγματοποιήθηκε η απλή αναμόρφωση των σχολικών αιθουσών και η ενίσχυσή τους με χάρτες, φυτά, υπολογιστές και άλλα διαδραστικά όργανα που καθιστούν τη διεξαγωγή του μαθήματος πιο εύκολη και ελκυστική για τους μαθητές. Στις παραπάνω ενέργειες η βοήθεια των μαθητών ήταν μεγάλη καθώς ένιωθαν ευχαρίστηση τόσο κατά τη διάρκεια εκτέλεσης αυτών όσο και με την ολοκλήρωσή τους. Κατασκευάστηκαν ειδικά διαμορφωμένες επιγραφές που περιέχουν διάφορους κανονισμούς της σχολικής μονάδας αλλά και απόψεις σοφών επιστημόνων σχετικά με τις πρέπουσες κοινωνικές συμπεριφορές. Η συγκεκριμένη ενέργεια πραγματοποιήθηκε αποκλειστικά από τους μαθητές που αναζήτησαν τέτοιου είδους μηνύματα, τα συζήτησαν με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων τους και προχώρησαν στη τελική διαμόρφωσή τους. Επιπλέον, αναμορφώθηκε και βελτιώθηκε ο χώρος της βιβλιοθήκης του σχολείου με την τοποθέτηση ενός μεγάλου τραπεζιού κατάλληλα διακοσμημένου που θα προσφέρει την χαλάρωση και την ηρεμία που χρειάζονται οι μαθητές όταν αποφασίζουν να διαβάσουν το αγαπημένο τους βιβλίο ή να διευρύνουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες. Ο τοίχος που υπάρχει πίσω από τη βιβλιοθήκη διακοσμήθηκε με το δέντρο της ανάγνωσης μια ιδέα που εντυπωσίασε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η βελτίωση του αυλείου χώρου πραγματοποιήθηκε με τη δειντροφύτευση και τη διακόσμηση των μεγάλων γλαστρών και ζαρντινιερών με λουλούδια που προσφέρουν συναισθήματα χαράς και αισιοδοξίας στα παιδιά. Στον εξωτερικό χώρο του σχολείου και ειδικότερα στους χώρους αθλητισμού αναβαθμίστηκε η λειτουργικότητα του γηπέδου καλαθοσφαίρισης και χειροσφαίρισης όπως και ο χώρος του επάνω προαυλίου. Σε αυτόν τον χώρο τοποθετήθηκαν ειδικές μπάρες που θα μπορούν οι μαθητές να σταθμεύουν τα ποδήλατά τους με ασφάλεια την ώρα που βρίσκονται στον χώρο του σχολείου. Τέλος, ολοκληρώθηκαν οι εργασίες βελτίωσης των εξωτερικών τοίχων που αντιμετώπιζαν σοβαρά προβλήματα υγρασίας και συνάμα διακοσμήθηκαν με χαρούμενες ζωγραφιές που εμπνεύστηκαν ο εκπαιδευτικός της ειδικότητας των Εικαστικών σε συνεργασία με μαθητές διαφόρων τάξεων της σχολικής μονάδας. Εν κατακλείδι, παρεμβάσεις που χρέζαν προσοχής υλοποιήθηκαν σε ώρες που δεν υπήρχαν μαθητές στον χώρο προκειμένου να προκληθεί η μικρότερη δυνατή αναστάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία και να αποφευχθούν τυχόν ατυχήματα. Για την επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων που προαναφέρθηκαν σημαντικό ρόλο συντέλεσαν η διεύθυνση του σχολείου, ο σύλλογος Διδασκόντων, οι μαθητές, ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και οι χορηγοί - φίλοι του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6dim-livad.voi.sch.gr/?p=491>

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης για την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών έχει ως στόχους:

- Τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.
- Την ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών.
- Την καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Την αύξηση του βαθμού ετοιμότητας και της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών, ώστε να εντάξουν στη διδασκαλία τους νέες καινοτόμες προσεγγίσεις και τις ΤΠΕ.
- Τη δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου με επιμορφωτικό υλικό για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η θεματολογία των ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων επικεντρώθηκε σε τομείς που επιθυμούσαν οι εκπαιδευτικοί, όπως αυτοί αναδείχθηκαν στα πλαίσια της διερεύνησης των επιμορφωτικών τους αναγκών με τη χρήση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου.

Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν 4 συναντήσεις που αφορούσαν:

- Αλλεργίες μαθητών και πρώτες βοήθειες που πρέπει να τους παρασχεθούν σε περίπτωση αλλεργικού σοκ.
- Ψηφιακά σενάρια και ηλεκτρονική πλατφόρμα "Αίσωπος".
- Διδακτικό μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης.
- Παρέμβαση στήριξης μαθητή εντός της σχολικής τάξης από το Τμήμα Ένταξης.

Οι επιμορφωτικές δράσεις είχαν διάρκεια μιάμισης περίπου ώρας, όπου τα πρώτα 45 λεπτά παρουσιαζόταν από τον επιμορφωτή το θέμα της συνάντησης και τα υπόλοιπα 45 λεπτά αφιερώνονταν σε συζήτηση ή πρακτική εξάσκηση.

Οι επιμορφωτές ήταν εκπαιδευτικοί του σχολείου, που είχαν υλοποιήσει στο παρελθόν τις ανάλογες δράσεις, ενώ σε μια συνάντηση ο επιμορφωτής ήταν ιατρός - αλλεργιολόγος, που είχε προσκληθεί από την ομάδα δράσης. Οι επιμορφωτές αξιοποίησαν σε όλες τις περιπτώσεις τις υποδομές του σχολείου, όπως ηλεκτρονικό υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο, βιντεοπροβολέα, φωτοτυπικό μηχάνημα, καθώς και υλικό από το προσωπικό τους αρχείο.

Σε ότι αφορά τον τόπο και τον χρόνο υλοποίησης των δράσεων, αυτές πραγματοποιήθηκαν στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου, αφού λήφθηκαν σε κάθε περίπτωση τα ενδεδειγμένα μέτρα για τον περιορισμό του κορονοϊού. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Φεβρουαρίου - Μαΐου 2022, μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Κατά τη φάση υλοποίησης των δράσεων γινόταν παρακολούθηση της προόδου τους, ώστε να διαπιστωθούν τυχόν διαδικαστικά προβλήματα που επηρέαζαν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτές και αν η ποιότητα των παρεχόμενων γνώσεων κάλυπτε τις επιμορφωτικές τους ανάγκες. Συγκεκριμένα, η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με τη χρήση:

- Ημερολογίου καταγραφής και παρατήρησης των επιμορφωτικών συναντήσεων (θέμα, επιμορφωτής, έντυπο - ηλεκτρονικό υλικό, βασικά σημεία συζήτησης - σχολιασμού της συνάντησης).
- Ρουμπρίκες αυτοαξιολόγησης των συναντήσεων από τους επιμορφωτές
- Ρουμπρίκες αξιολόγησης των συναντήσεων και των επιμορφωτών από τους επιμορφούμενους
- Ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς για αποτύπωση του αισθήματος επάρκειας και ικανοποίησης των εκπαιδευτικών.

Με τη λήξη των επιμορφωτικών δράσεων δημιουργήθηκε ψηφιακό αποθετήριο, όπου συγκεντρώθηκε το έντυπο και ψηφιακό υλικό που αξιοποιήθηκε για την υποστήριξή τους.

Ολοκληρώνοντας, το πρόγραμμα και το περιεχόμενο των επιμορφωτικών συναντήσεων που οργανώθηκαν από την ομάδα δράσης είχαν ως εξής:

28 Φεβρουαρίου 2022

Επιμορφωτική συνάντηση των εκπαιδευτικών του σχολείου με ιατρό - αλλεργιολόγο και ενημέρωση για τις συνηθέστερες αλλεργίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στο Δημοτικό Σχολείο. Ακολούθησε συζήτηση-ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο, ενώ δόθηκαν οδηγίες για τις πρώτες βοήθειες που πρέπει να παρεσχεθούν στους μαθητές σε περίπτωση αλλεργικού σοκ στο χώρο του σχολείου. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύτηκαν βιωματικά στη χρήση ένεσης ανδρεναλίνης, καθώς στο σχολείο φοιτούν μαθητές με θέματα αλλεργιών.

7 Μαρτίου 2022

Επιμορφωτική συνάντηση με θέμα τα ψηφιακά σενάρια και την ψηφιακή πλατφόρμα "Αίσωπος". Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν από συνάδελφο επιμορφωτή για τη χρήση των ψηφιακών σεναρίων στη διδασκαλία των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου και για την αξιοποίηση της πλατφόρμας "Αίσωπος" στον σχεδιασμό και την υλοποίησή τους. Ακολούθησε συζήτηση-ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών που αφορούσαν την εφαρμογή των ψηφιακών σεναρίων στη διδακτική πράξη και αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί μια νέα επιμορφωτική συνάντηση τη νέα σχολική χρονιά (2022-2023), ώστε να γίνει μια πρακτική άσκηση των εκπαιδευτικών πάνω σε αυτά.

12 Απριλίου 2022

Επιμορφωτική συνάντηση με θέμα την ανεστραμμένη τάξη. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν από συνάδελφο εκπαιδευτικό για τη διδακτική μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης και συμμετείχαν σε βιωματικό εργαστήριο. Ακολούθησε συζήτηση-ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών για την εφαρμογή του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης στη μαθησιακή διδασκαλία και συμφωνήθηκε να υλοποιηθούν αντίστοιχες δράσεις, μικρής διάρκειας, τη νέα σχολική χρονιά υπό την καθοδήγηση του επιμορφωτή.

25 Μαΐου 2022

Επιμορφωτική συνάντηση με θέμα την υποστήριξη μαθητών από το Τμήμα Ένταξης εντός της σχολικής τάξης κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας των μαθημάτων, χωρίς την προηγούμενη απομάκρυνση των μαθητών από αυτήν. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώθηκαν από εκπαιδευτικούς, που υλοποιούν τη δράση, για τον τρόπο λειτουργίας του συγκεκριμένου μοντέλου υποστήριξης και συζήτησαν για τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα που προκύπτουν από αυτήν. Έγινε αντιληπτό ότι δεν μπορεί να εφαρμοστεί σε όλους τους μαθητές που φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης, καθώς η εφαρμογή της εξαρτάται από τις μαθησιακές τους ανάγκες. Συμφωνήθηκε να εξεταστεί και να υλοποιηθεί ως μέθοδος παρέμβασης τη νέα σχολική χρονιά σε όσους μαθητές/μαθήτριες πληρούν τα κριτήρια εφαρμογής της.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6dim-livad.voi.sch.gr/?p=497>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η ανάπτυξη και η εφαρμογή συστηματικής επιμόρφωσης θεωρείται αναγκαία στο σύγχρονο δημόσιο σχολείο, καθώς προάγει επαγγελματικά τους εκπαιδευτικούς, ενώ θέτει τις βάσεις για νέες διδακτικές προσεγγίσεις. Σε συνδυασμό με το γεγονός ότι οι συμμετέχοντες επιθυμούν να εφαρμόσουν τις δράσεις στο επόμενο σχολικό έτος, κρίνεται απαραίτητο οι δράσεις για την ενδοσχολική επιμόρφωση να συνεχιστούν. Καθώς οι δράσεις της σχολικής χρονιάς 2021-2022 καλύπτουν ένα μικρό μέρος από τις επιθυμίες των εκπαιδευτικών του σχολείου, θα προτείναμε κάποιες ενδεικτικά: Διδακτικά σενάρια και ψηφιακές πλατφόρμες "Μήτιδα" και "Φωτόδεντρο". Δημιουργία ραδιοφωνικών εκπομπών στο European School Radio. Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων (padlet, liveworksheets κ.ά.) Πρώτες βοήθειες, ΚΑΡΠΑ, χρήση απινιδωτή. Σεμινάρια eTwinning και Προγράμματα eTwinning.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Λόγω των διαστάσεων που έχει λάβει ο σχολικός εκφοβισμός τα τελευταία χρόνια είναι απαραίτητες οι συνεχείς δράσεις για τη σωστή ενημέρωση και την αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων. Είναι απαραίτητη λοιπόν η συνέχιση της δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά με νέες δραστηριότητες, με επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για την καλύτερη αντιμετώπιση και την πλήρη εξάλειψη των φαινομένων βίας στον χώρο του σχολείου. Επιπλέον, θα μπορούσε να διοργανωθεί μια επιμορφωτική συνάντηση για τους γονείς με ομιλητές ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς με στόχο την ενημέρωσή τους για το φαινόμενο. Επίσης, προτείνεται να υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά δράσεις και για τον διαδικτυακό εκφοβισμό.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε τη διοργάνωση ημερίδας σε συνεργασία με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ειδικούς παιδαγωγούς είτε του σχολείου (ΕΔΕΑΥ) είτε σε συνεργασία με το οικείο ΚΕΔΑΣΥ προκειμένου να επιμορφωθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί σε θέματα διαχείρισης απαιτητικών τάξεων και τεχνικών βελτίωσης των σχέσεων ανάμεσα στη μαθητική κοινότητα. Θα ήταν ενδιαφέρουσα και άκρως εποικοδομητική η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τη διεξαγωγή μιας επιμορφωτικής ημερίδας, όπου θα αναλύονταν κάποιες περιπτώσεις με αποκλίνουσα-παραβατική συμπεριφορά, προκειμένου να γίνει διάχυση απόψεων (με ανωνυμία και χωρίς αναφορά σε φυσικά πρόσωπα).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια