



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|--|
|  | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- |
| | ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23 |
| Σχολική μονάδα | 6ο Δημοτικό Σχολείο Λιβαδειάς |
| Αριθμός τμημάτων | 12 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 200 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 30 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 13 |

| Φροντίζω το Περιβάλλον | Ζω καλύτερα - Ευ Ζην | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθότητα | Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | 2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση | 2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
| 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα) | | | |

| | |
|---------------------|---|
| Το όραμά μας | <p>όραμα χωρίς δράση είναι απλώς ένα όνειρο. • δράση χωρίς όραμα είναι χάσιμο χρόνου. όραμα που συνοδεύεται με δράση μπορεί να αλλάξει τον κόσμο. (Nelson Mandela)</p> <p>Οραμά μας είναι η δημιουργία ενός σχολείου, όπου όλοι μας θα εργαζόμαστε με προσήλωση, ελευθερία και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας. Ενός σχολείου που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ενός σχολείου που να τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς και προϋποθέσεις. Με μαθητές χαρούμενους και γελαστούς που να μαθαίνουν να αξιοποιούν τις ατομικές τους ικανότητες, ώστε να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν με τους άλλους ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες έτσι ώστε είναι ικανοί μεγαλώνοντας να προσφέρουν στον εαυτό τους και στην κοινωνία.</p> <p>Οραμά μας η δημιουργία και εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Ενός σχολείου το οποίο μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, καλό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία μεταξύ γονιών - σχολείου θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαιρέται το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.</p> <p>Θεωρούμε πλεονέκτημα πως το σχολείο μας είναι ανοικτό στις καινοτομίες, χωρίς προκαταλήψεις ανοικτό στην κοινωνία και στην τοπική κοινότητα. Υπάρχουν μεγάλες αίθουσες, μικρά σχετικά τμήματα με καλή υλικοτεχνική υποδομή. Οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι σε καινοτόμα προγράμματα και σχεδόν όλοι τους έχουν επιμορφωθεί στο σεμινάριο του ΙΕΠ για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και το σύλλογο γονέων.</p> <p>Μειονεκτήματα θα θεωρήσουμε τη συσσώρευση πολλών και διαφορετικών διδακτικών αντικειμένων των εργαστηρίων, πολλών σεμιναρίων εκτός εργασιακού ωραρίου και γραφειοκρατικής εργασίας που αφορούν τα εργαστήρια Δεξιοτήτων και άλλων δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στην επιπλέον κόπωση των εκπαιδευτικών.</p> |
|---------------------|---|



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (Ευ Ζην). Με αυτό ως βάση, επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται για το περιβάλλον γύρω τους, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που αποτελούν μέλη (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (Δημιουργώ και Καινοτομώ) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (Περιβάλλον).

Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο



- Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης
- Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής
- Να καλλιεργεί δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης
- Να καλλιεργεί δεξιότητες του νου

Οι μαθητές/τριες:



- Να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή
- Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας.
- Να γνωρίσουν το σώμα τους
- Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίας
- Να αναπτύξουν την ψυχική ανθεκτικότητα και την ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων
- Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, ως πρότυπο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου
- Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους.
- Να γνωρίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου και πώς να προστατεύονται
- Να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) και να αναστοχάζονται δημιουργικά



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| | |
|---|---|
| | <p>Ο Σύλλογος διδασκόντων συνεδρίασε με μοναδικό θέμα τον προγραμματισμό των εργαστηρίων δεξιοτήτων για τη σχολική χρονιά 2022-23, την Παρασκευή 23 Σεπτεμβρίου και αποφάσισε ομόφωνα, κάθε τμήμα να επιλέξει μόνο του τη σειρά που θα κάνει τα προγράμματα. Επίσης, αποφασίστηκε, όπου είναι δυνατό, να αναπτυχθούν πρωτοβουλίες έτσι ώστε τα τμήματα κάθε τάξης να έχουν κοινό πρόγραμμα, ώστε να αναπτύσσεται η συνεργασία και η συνδημιουργία. Τα προγράμματα για τη φετινή χρονιά θα τα αναλάβουν οι υπεύθυνοι ΠΕ 70 των τάξεων</p> |
| | <p>Αφού συζητήθηκαν οι προτάσεις των εκπαιδευτικών για το σχέδιο δράσης του σχολείου με τη φροντίδα, στο μέτρο του δυνατού αυτά να απαρτίζουν ένα αρμονικό συνεκτικό σύνολο που να υπηρετεί τους στόχους και το όραμα του σχολείου καθώς και στις ανάγκες των μαθητών μας, προγραμματίστηκαν να πραγματοποιηθούν τα εξής προγράμματα με τους ενδεικτικούς τίτλους:</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Η Α1 τάξη στην υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά Ενδεικτικός τίτλος: «Τα ζώα αγαπώ και μαζί τους ζω» 1^η χρονική περίοδο Η Α2 τάξη στην υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά Ενδεικτικός τίτλος: «Του νερού τα μυστικά» 2^η χρονική περίοδο Η Β τάξη στην υποθεματική: Φυσικές καταστροφές – πολιτική προστασία Ενδεικτικός τίτλος: «Σεισμός! Και τώρα τι κάνω» την 1^η χρονική περίοδο Η Γ τάξη στην υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά Ενδεικτικός τίτλος: «Βοιωτία, βαδίζοντας στα χνάρια της μυθολογίας» 2^η χρονική περίοδο Η Δ τάξη στην υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική Κληρονομιά» Ενδεικτικός τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ» 2^η χρονική περίοδο Η Ε τάξη στην υποθεματική: Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία Ενδεικτικός τίτλος: «Κύκλος είναι και γυρίζει» 2^η χρονική περίοδο Η ΣΤ τάξη στην υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά Ενδεικτικός τίτλος: «Το παιδί η πόλη και τα μνημεία» 1^η χρονική περίοδο</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Η Α1 τάξη στην υποθεματική: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια Ενδεικτικός τίτλος: «Εγώ και το σώμα μου» την 2^η χρονική περίοδο Η Α2 τάξη στην υποθεματική: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια Ενδεικτικός τίτλος: «Η κυρά διατροφή» την 1^η χρονική περίοδο Η Β τάξη στην υποθεματική: Ψυχική και συναισθηματική υγεία Ενδεικτικός τίτλος: «Εγώ και οι συμμαθητές/τριες μου» την 2^η χρονική περίοδο Η Γ τάξη στην υποθεματική: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση Ενδεικτικός τίτλος: «Ο κανόνας των εσωρούχων» την 1^η χρονική περίοδο Η Δ τάξη στην υποθεματική: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια Ενδεικτικός τίτλος: «Κυκλοφορώντας με ασφάλεια» την 1^η χρονική περίοδο Η Ε τάξη στην υποθεματική: Ψυχική και συναισθηματική υγεία</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>Ενδεικτικός τίτλος: «Παίζουμε και μαθαίνουμε παρέα, πάντα με βλέμμα θετικό» την 1^η χρονική περίοδο Η ΣΤ τάξη στην υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου Ενδεικτικός τίτλος: «Διαμορφώνοντας υγιείς Σχέσεις ανάμεσα στα φύλα» 3^η χρονική περίοδο</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ-Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη</p> | <p>Η Α1 τάξη στην υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Ενδεικτικός τίτλος: «εγώ κι εσύ μαζί» την 3^η χρονική περίοδο Η Α2 τάξη στην υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Ενδεικτικός τίτλος: «Τα δικαιώματα των παιδιών» την 3^η χρονική περίοδο Η Β τάξη στην υποθεματική: Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση Ενδεικτικός τίτλος: «Μπορώ να προσφέρω» την 3^η χρονική περίοδο Η Γ τάξη στην υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Ενδεικτικός τίτλος: «The walk - το ταξίδι της μικρής Αμάλ» την 3^η χρονική περίοδο Η Δ τάξη στην υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Ενδεικτικός τίτλος: «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή!» την 3^η χρονική περίοδο Η Ε τάξη στην υποθεματική: Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση Ενδεικτικός τίτλος: «Εγώ και η κοινωνία» την 3^η περίοδο Η ΣΤ τάξη στην υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Ενδεικτικός τίτλος: «Η ιστορία του Μιχάλη» 2^η χρονική περίοδο</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Η Α1 τάξη στην υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική Ενδεικτικός τίτλος: «οι πρώτοι εξερευνητές» την 4^η χρονική περίοδο Η Α2 τάξη στην υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική Ενδεικτικός τίτλος: «Οι μικροί μετεωρολόγοι» την 4^η χρονική περίοδο Η Β τάξη στην υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-Ονειρεύτηκα το επάγγελμά μου» την 4^η χρονική περίοδο Η Γ τάξη στην υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-« Τα επαγγέλματα που χάθηκαν..» την 4^η χρονική περίοδο Η Δ τάξη στην υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική Ενδεικτικός τίτλος: «Ste(a)m και εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την υδροδυναμική» την 4^η χρονική περίοδο Η Ε τάξη στην υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική Ενδεικτικός τίτλος: «Οι εποχές του έτους και το κλίμα» την 4^η χρονική περίοδο Η ΣΤ τάξη στην υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα Ενδεικτικός τίτλος: «Πως θα παρασκευάσουμε το δικό μας σαπούνι» 4^η χρονική περίοδο</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων τάξεων, δέσιμο ομάδων, συμμετοχή όλων των παιδιών, καλλιέργεια σχέσεων. Βελτίωση σχολικού κλίματος, δημιουργία κλίματος ενθουσιασμού, δημιουργικότητας Ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα (κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και συνεργασίας, δημιουργικότητας, ψηφιακού εγγραμματοσμού, επίλυσης προβλήματος) Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</p> |



| | |
|--|--|
| | Ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, δράσεων |
| Ειδικότερα οφέλη | Ειδικότερα οφέλη Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών. |
| Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας | Συμμετοχικές δράσεις Συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών, μαθητών με μαθητές & εκπαιδευτικών-γονέων |
| Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα | Θέλουμε ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, φάρο φωτεινό μάθησης και δημοκρατίας στην γειτονιά μας και στην πόλη μας. Έτσι πιστεύουμε πως από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών | Το εκπαιδευτικό υλικό θα είναι προσαρμοσμένο πάνω στα ενδιαφέροντα και στην ηλικία των παιδιών. Θα δοθεί μεγάλη σημασία στη συμμετοχή όλων των παιδιών και θα δοθούν δραστηριότητες που να κεντρίζουν το ενδιαφέρον τους όπως θεατρικό παιχνίδι, οπτικοακουστικό υλικό, δημιουργία κατασκευών, ζωγραφικής, μουσικής. Δημιουργία πίνακα ανακοινώσεων Ενημέρωση γονέων Ανάρτηση εργασιών σε σημεία στην τάξη και στο σχολείο και επιβράβευση. |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης | |





| | |
|---|--|
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκα ν</p> | |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθη ηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | |



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> |
| <p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | |
| | | | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|---|--|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p> | |

3. Δυσκολίες - Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος



| | |
|---|--|
| <p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p> | |
| <p>Προτάσεις</p> | |
| | |